

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“
DIREKTORĖS VIDOS MARTINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2019–2021 metų strateginį ir 2019 metų veiklos planus, buvo numatyta prioritetinga kryptis - individualios vaiko pažangos, pritaikant efektyvius ugdymo būdus, siekis, kurio įgyvendinimui išskeltas metinis tikslas – saugios, funkcionalios, vaiko poreikius atitinkančios ugdymosi aplinkos kūrimas ir kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas. Tikslu sistemingai buvo siekiama šiais metinio plano uždaviniais: ugdyti vaiko kalbą, taikant alternatyvios komunikacijos metodus; tobulinti ugdymo turinio planavimą ir vaikų pasiekimų vertinimą naudojantis elektroniniu dienynu; skatinti mokytojų ir kitų darbuotojų lyderystę ugdymo proceso metu; stiprinti šeimos vaidmenį, siekiant sėkmingo vaikų ugdymosi ir tobulėjimo. Įstaigos vadyba buvo orientuota į pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimą, visų bendruomenės narių susitelkimą bei susitarimų dėl konkrečių ugdymo tikslų laikymąsi, atvirą komunikaciją, gero mikroklimato stiprinimą. Kokybiško ugdymo proceso įgyvendinimo buvo siekiama nuosekliai ir sistemingai, įtraukiant visą įstaigos bendruomenę.

2019 m. įgyvendinti svarūs švietimo paslaugų kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai. Įstaigoje sukurta funkcionali, estetiška, šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti aplinka, tenkinanti individualius vaikų ugdymo(si) bei saviraiškos poreikius. Įrengti dailės terapijos, logoritmos, eksperimentų kabinetai, kamuoliukų baseinas, sensorinė erdvė, judesio korekcijos užsiėmimams skirta salė. Kiekvienoje grupėje įrengti logopediniai kabinetai. 2019 m. įstaigoje dirbo 74 darbuotojai (74,05 etato): 37 pedagogai (39 etatai) ir 37 nepedagoginiai darbuotojai (37,05 etatai, iš jų – 13 mokytojų padėjėjai). Lopšelių-darželių lankė 98 vaikai nuo 3 iki 7 m. amžiaus, turintys įvairių negalių ar patiriantys mokymosi sunkumų, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2019 m. suformuotos 6 ikimokyklinės, 4 priešmokyklinio ugdymo grupės, viena jų - jungtinė. 93 % ugdytinių buvo parengtos ir įgyvendintos pritaikytos ugdymo programos, kurių turinys atitinka individualius vaiko poreikius ir gebėjimus. Vaikų pasiekimai analizuoti 2 kartus per metus, aiškintasi, ar veiksminga grupių pedagogų ir kitų specialistų komandinė veikla, aptartos galimos rekomendacijos šeimai dėl papildomos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo ankstyvosios reabilitacijos centruose. 19 % vaikų pasiekimai įvertinti labai gerai, 78 % – gerai, 3 % – patenkinamai. Visiems vaikams teikta logopedo, 28 – mokytojo padėjėjo pagalba, 22 – lankė logopedinės ritmikos pratybas, 45 – individualius judesio korekcijos užsiėmimus. Visi ugdytiniai pagal individualius tvarkaraščius lankė specialiojo pedagogo pratybas sensoriniame kambaryje, kuriame daug dėmesio skiriama sensorinei integracijai. Grupių patalpose, kurias sudaro žaidimų ir poilsio (ramybės) kambariai, logopedo kabinetas, rūbinė, virtuvėlė ir higienos patalpos, įrengta 12 individualių ugdymo vietų įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams.

Įgyvendinta elgesio ir emocinių problemų ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, padėjusi kiekvienam sėkmingai ugdytis ir tapti lygiaverčiu bendruomenės nariu. Įgyvendintas tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas“ („Say Hello to the World“), įstaigai įteiktas Tolerantiškos mokyklos sertifikatas. 2019 m. dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001). Projekto lėšomis finansuojamas įstaigoje nepilnu darbo krūviu dirbantis psichologas teikė individualią ar grupinę psichologinę pagalbą 46 vaikams ir 64 šeimoms. Atliktas pirmus metus darželį lankančių ugdytinių adaptacijos tyrimas, apklausiant pedagogus ir ugdytinių tėvus. Apklausos metu neišryškėjo ženklių problemų, tačiau buvo išvelgiami sunkumai, kurie gali būti susiję su vaikų itin specifiniais ugdymosi poreikiais. Tai įrodo, kad bendravimas su vaikais, turinčiais didelius specialiuosius ugdymosi

poreikius, jų įtraukimas į bendrą veiklą, reikalauja iš pedagogų itin didelės patirties, kompetencijų ir atsakomybės. Apklausos rezultatai rodo, kad tėvai ir pedagogai gerai vertina vaikų ugdymo sąlygas įstaigoje, 37,5 % vaikų labai noriai ir 60 % vaikų noriai eina į darželį, 2,5 % vaikų adaptacija ugdymo įstaigoje yra probleminė.

Lopšelis-darželis dalyvauja Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, sėkmingai įgyvendinama 2019–2023 metų sveikatos stiprinimo programa, kurioje dalyvauja ir Klaipėdos visuomenės sveikatos biuro specialistas. Dalyvauta 4 miesto ikimokyklinių įstaigų sveikatos projektuose: „Judriausias darželis“, „Susipažinkime su sporto šakomis“, Lengvosios atletikos mokyklos organizuotame renginyje, sveikatos ir sporto šventėje „Draugystės krantas“. Judesio korekcijos mokytojas inicijavo sveikatingumo savaitę, skirtą Pasaulinei sveikatos dienai, vyko 8 sportiniai renginiai vaikams drauge su tėvais. Siekiant aktyvesnio vaikų judėjimo lauke, bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru, lauke įrengtas „Sveikatingumo takelis“. Kieme pakeistos takų, žaidimų aikštelių dangos, įrengti 5 nauji žaidimų įrenginiai lauke. Vaikams sudarytos saugesnės sąlygos judriai veiklai, padidėjo edukacinių erdvių lauke funkcionalumas.

Per metus surengta 31 išvyka už įstaigos ir miesto ribų. Vaikai vyko į socialinių partnerių renginius Palangoje, Agluonėnuose, gretimuose darželiuose, „Gilijos“ pradinėje mokykloje, miesto bibliotekose ir sporto salėse, koncertavo miesto ikimokyklinukų renginyje „Vaikų muzikinės išdaigos“, respublikinės konferencijos Klaipėdos universitete svečiams.

Tėvai aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio veikloje, vyksta bendros pramogos kartu su vaikais, drauge ruošiamasi šventėms, kviečiami dalyvauti išvykose, stebi vaiko veiklą grupėje ar individualiose pratybose. Tėvams teikiama nuolatinė pagalba: jie konsultuojami įvairiais vaiko ugdymo, tinkamo elgesio formavimo klausimais, supažindinami su socialinėmis istorijomis, kurias pedagogai taiko vaikams susidūrus su kasdienybės pokyčiais. Du kartus per metus vyksta iš anksto planuojami individualūs pokalbiai su tėvais, aptariami vaiko individualūs pasiekimai įgyvendinant pritaikytas programas, numatomi tolimesni pagalbos vaikui žingsniai. Visiems tėvams suteikta galimybė prisijungti prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“, kuriame galima susipažinti su jų vaikų užsiėmimų tvarkaraščiais, organizuojama veikla, vaiko pasiekimais, valgiaraščiu, gali gauti ar pateikti informaciją susirašinėdami su grupės pedagogais.

Bendruomenės nariai buvo telkiami mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui, stiprinama profesinė motyvacija bei kolektyvinė atsakomybė už įstaigos veiklos rezultatus. 2019 m. profesines kompetencijas tobulino visi pedagogai 288 dienas (vidutiniškai po 7,8 dienas vienas pedagogas). Mokytojų padėjėjai aktyviai dalyvavo miesto metodinio būrelio veikloje, trys jų buvo metodinės tarybos nariais. Nepedagoginio personalo darbuotojai per metus išklausė 15 seminarų. 29 darbuotojai pasinaudojo galimybe dalyvauti nuotoliniuose akredituotuose mokymuose ir per 2 mėnesius išklausė 27 mokymus, kurie patvirtinti pažymėjimais. 2019 m. dalyvauta projekto „Tęsk“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-001) veikloje, kurioje pedagogai tobulino lyderystės gebėjimus skatindami veiksmingus pokyčius įstaigos veikloje: taikant įvairesnius ugdymo būdus, telkiant bendruomenę komandiniam darbui. Tęsiamas bendradarbiavimas A. spektro mokyklų tinkle, su kuriuo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Pedagogams buvo sudaryta galimybė dalyvauti 3 tarptautiniuose mokymuose. Pedagogams ir mokytojų padėjėjams organizuotas įstaigoje tęstinis seminaras „Taikomosios elgesio analizės principų ir metodų taikymas, lavinant vaikų, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbinius ir pažintinius gebėjimus“. Kartu su socialiniais partneriais surengtos 4 metodinės dienos, parengtos 4 kvalifikacijos tobulinimo programos. Atnaujintas socialinių partnerių ratas. Profesionaliai ir patraukliai dalintasi praktinio darbo patirtimi 2 tarptautiniuose, 7 respublikiniuose (8 pranešimai) renginiuose, 22 pedagogai skleidė patirtį miesto pedagoginės bendruomenės renginiuose. Surengtos 3 socialinės akcijos. Įstaigai buvo patikėta atstovauti Klaipėdos miestą, pristatant darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais patirtį Alytaus miesto švietimo įstaigų vadovams. Mokomąją praktiką atliko Klaipėdos valstybinės kolegijos, Klaipėdos universiteto bei Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro studentai.

2019 m. vyko šeši Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose svarstyta pritaikyti

ugdymo programų (91) turinys ir įgyvendinimo galimybės, įvertinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos rezultatai, koordinuotai teikiamos pagalbos vaikui ir jo tėvams planas bei kiti su vaiko gerove susiję klausimai. Aptarta Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui teikiama ataskaita.

2019 m. atliktas korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymas - informacijos apie gautą paramą viešinimo ir paramos lėšų tikslingo panaudojimo srityje. Korupcijos prevencijos įstatymo 6 straipsnio 3 dalies 1–7 punktuose išvardintuose kriterijuose korupcijos rizikos veiksnių informacijos apie gautą paramą viešinimo ir paramos lėšų tikslingo panaudojimo srityje nenustatyta.

2019 m. kontroliuojančios institucijos pažeidimų nenustatė. Įstaigos veiklai skirtos lėšos naudojamos racionaliai, taupiai ir atsakingai, sprendimai dėl lėšų panaudojimo aptariami su savivaldoms institucijomis. Vasaros laikotarpiu atlikta darbų už 3,5 tūkst. Eur: sutvarkytos 4 atsarginės lauko laiptinės, perdažytos 8 patalpos, nuplautos išorinės pastato sienos. Įsigytas ilgalaikis turtas už 16820 Eur, nupirkti 5 lauko įrenginiai, atnaujinta virtuvės įranga (elektrinė viryklė, daržovių pjaustyklė, du nerūdijančio plieno stalai). Paramos lėšų gauta 3080 Eur. Trūkstant lėšų darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, naudojamos paramos lėšos.

Planuodama 2020 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė aptarė pagrindinį veiklos tikslą – saugios ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios ugdymosi aplinkos kūrimas ir kokybiškas, į vaiko gebėjimus orientuotas ugdymo proceso užtikrinimas

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Efektyvinti ugdomosios veiklos planavimą, vaikų lankomumo žymėjimą, pasiekimų vertinimą ir lopšelio-darželio dokumentų valdymą, naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“	Informacija apie vaikų ugdymą taps labiau prieinama vaikų tėvams, palengvės dokumentų valdymas, ataskaitų sudarymas	1. Parengtas elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas. 2. Elektroniniame dienyne vykdomas ugdomosios veiklos planavimas, vaikų lankomumo žymėjimas, pasiekimų vertinimas. 3. Elektroninio dienyno pagalba formuojamos ataskaitos, dokumentuojama švietimo pagalbos specialistų veikla. 4. Elektroniniu dienynu naudojasi	1. Elektroninio dienyno tvarkymo ir duomenų saugojimo nuostatai patvirtinti direktoriaus 2019-01-21 įsakymu Nr. V-13. 2. Elektroniniame dienyne rengiami trumpalaikiai ir ilgalaikiai grupių planai, meninės veiklos (dailės ir muzikos) mėnesio planai, specialiųjų pedagogų numatomos individualios ir pogrupinės veiklos su ugdytiniais, planuojami bendri įstaigos renginiai. 3. Žymimas kasdienis vaikų lankomumas grupėse, logopedinių pratybų, specialiojo pedagogo, neformaliojo švietimo, judesio korekcijos, meninio ugdymo mokytojų užsiėmimų tvarkaraščiai, visų specialistų rengiami vaikų pasiekimų aprašai. 4. Elektroniniu dienynu naudojami 70 % tėvų ir jų skaičius nuolat

		ne mažiau kaip 60 % tėvų	didėja
1.2. Stiprinti pedagogų profesines kompetencijas ir skatinti patirties sklaidą, plėtojant A. spektro mokyklų tinklo veiklą	Pagerės elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymas, pedagogai ir mokytojų padėjėjai įgys naujų kompetencijų	1. Organizuoti 5 kvalifikaciniai seminarai pedagogams ir mokytojų padėjėjams. 2. Konsultuoti tėvai ir kitų ikimokyklinių įstaigų pedagogai elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo klausimais	1. Mokytojų padėjėjai (13) tobulina savo profesinę kvalifikaciją gilindami žinias apie įvairius raidos sutrikimus, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, aktyviai dalyvauja miesto metodinio būrelio tarybos veikloje (3 atstovai). 2. 1. Organizuoti 3 tęstiniai kvalifikaciniai seminarai įstaigos pedagogams ir mokytojų padėjėjams „Taikomosios elgesio analizės principų ir metodų taikymas lavinant vaikų, turinčių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, kalbinius ir pažintinius gebėjimus“ (dalyvavo 44 darbuotojai). 2.2. Pravesta 10 atvejo analizės grupės konsultacijų-mokymų „Taikomosios elgesio analizės metodai ir jų panaudojimas ugdant vaikus, turinčius autizmo spektro ir kitus raidos sutrikimus“ (dalyvavo 47 darbuotojai). 2.3. Metodinių dienų metu pedagogai praktinio darbo patirtimi dalinasi su Alytaus švietimo bendruomenės atstovais, Klaipėdos miesto ir rajono, Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazijos specialiojo skyriaus pedagogais bei Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių namų specialistais. 2.4. Teiktos 6 konsultacijos ir rekomendacijos elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo klausimais Klaipėdos, Palangos, Šiaulių, Šilutės, Alytaus švietimo įstaigų darbuotojams
1.3. Įrengti struktūruotas ugdymo erdves	Individualizuotos aplinkos pritaikymas, struktūruota aplinka sudarys saugesnes ir palankesnes modeliuojamo	1. Penkiose grupėse įrengtos struktūruotos erdvės. 2. Parengti	1. Visose grupių patalpose įrengtos struktūruotos erdvės: žaidimų, kūrybinės, individualios veiklos vietos, žaislų ar daiktų vietos, veiksmų higienos kambariuose rengimosi eiliškumo tvarkos simboliai ir kt. 2. Kiekvienoje grupėje parengtos

	ugdymo sąlygas	individualūs veiklos tvarkaraščiai, vaizdinės dienvarkės. 3. Paruoštos 8 individualios paveikslėlių-simbolių komunikacijos knygos	bendros veiklos dienvarkės Individualios vaizdinės dienvarkės parengtos tiems vaikams, kurie bendromis dienvarkėmis negeba vadovautis. 3. Individualiomis alternatyviosios komunikacijos priemonėmis naudojasi 28 vaikai
--	----------------	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	–

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudaryta sutartis su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių centru dėl bendradarbiavimo vykdant įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymo ir švietimo bei kitos pagalbos jiems teikimo, bendradarbiavimo vykdant elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų integracijos priemones. Parengtas priemonių, kurios bus įgyvendintos 2020 m., planas	Pagerėjo elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo kokybė, pedagogai ir mokytojų padėjėjai įgyja naujų kompetencijų, reikalingų ugdant įvairiapusių raidos sutrikimų turinčius vaikus
3.2. Įvyko direktoriaus pavaduotojo ugdymui konkursas, skelbtas Valstybės tarnybos valdymo informacinėje sistemoje (VATIS). Parengtas konkurso organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (2019-05-20 įsakymas Nr. V-27), sudaryta komisija. Konkurse dalyvavo 5 pretendentai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui pradėjo dirbti 2019-09-02. Aktyviai dalyvauja veiklos planavime, rūpinasi pedagogų profesinės kvalifikacijos tobulinimu, aktyvesniu savivaldos institucijų įtraukimu į įstaigos valdymą, inicijuoja pedagogų praktinės veiklos sklaidą mieste ir respublikiniuose renginiuose, vadovauja Vaiko gerovės komisijai. Administruoja elektroninį dienyną, konsultuoja pedagogus veiklos planavimo, vaikų lankomumo apskaitos bei pasiekimų fiksavimo klausimais
3.3. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-001): tęstiniuose mokymuose „Profesinis tobulėjimas mokyklos bendruomenėje“, susipažinta su mentorystės principais ir tikslais, Įstaigos personalo veiksmingumo didinimo galimybėmis. Teiktos konsultacijos, dalintasi praktine veikla su projekto „Tęsk“ stažuotoja	Padidėjo personalo veiksmingumas, taikomi mentorystės principai, pagerėjo pedagogų profesinės veiklos realizavimo galimybės. Sustiprėjo darbuotojų profesinė motyvacija skleidžiant ir dalinantis praktinio darbo patirtimi
3.4. Sudaryta paramos sutartis dėl lauko žaidimų	Vaikai, turintys judėjimo negalią, galės

aikštelės, pritaikytos neįgaliesiems vaikams, priemonių ir įrangos dovanojimo	žaisti, saugiai suptis, laiptoti jiems specialiai pritaikytuose įrenginiuose Bus mažinama atskirtis tarp vaikų ir sėkmingai toliau įgyvendinama įtraukiojo ugdymo filosofija
3.5. Įgyti 3 tarptautiniai sertifikatai vaikų agresijos prevencijai	Šiaulių universiteto tarptautiniuose mokymuose „Agresijos prevencija ir valdymas“ dalyvavo 3 pedagogai, išlaikę egzaminus gavo tarptautinio pripažinimo sertifikatus (galiojimas – 2 metai)

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Fasilitavimo įgūdžių stiprinimas
6.2. Efektyvios vadybos užtikrinimas

Direktorė

V. Mart

Vida Martinkienė

2020-01-17

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė sutelkė įstaigoje darnią profesionalų bendruomenę vaikų ugdymo(si) kokybei užtikrinti. Pasiektas pagrindinis 2019 m. veiklos tikslas – įstaigoje sukurta funkcionali, šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti aplinka, užtikrintas kokybiškas ir vaiko poreikius ir gebėjimus orientuotas ugdymo procesas. Kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi lygiaverčiu ir savim pasitikinčiu. Įstaigos patirtis vertinga Klaipėdos universiteto, Klaipėdos valstybinės kolegijos studentų praktinei veiklai bei miesto ir respublikos ugdymo įstaigų pedagogų patirties atsinaujinimui. Įstaigoje vyksta ilgalaikiai darbuotojų (mokytojų ir mokytojų padėjėjų) mokymai, kviestiniai lektoriai bei įstaigos pedagogai veda seminarus. Įgyvendintos veiklos, kurios nebuvo planuotos.

Įstaigos tarybos bendru pritarimu siūloma vadovo veiklą įvertinti labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė

Irena Juknienė

Irena Juknienė

2019-01-29

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys vykdymas ir įvykdytos užduotys. Vertinimas - labai gerai. Užuotė yra 25 proc. Jute aušį dėl to
 Klaipėdos miesto savivaldybės meras [parašas] Vytautas Grubliauskas 2020-02-26
 (parašas) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

**V SKYRIUS
 KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

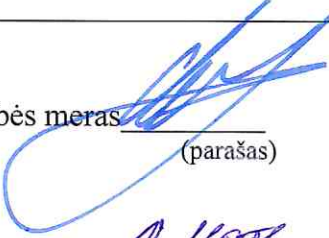
9. Kitų metų užduotys
 (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą	1. Organizuoti įstaigos veiklą taip, kad nebūtų nustatyta pažeidimų dėl įstaigos ir vadovo veiklos. 2. Gebėti tinkamai naudoti skirtus asignavimus, vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais įstaigos finansinę veiklą	1. Įstaigoje nenustatyta pažeidimų. 2.1. Įstaigoje užtikrintas tinkamas (laiku ir kt.) finansinių dokumentų pateikimas. 2.2. Įstaigoje skirti asignavimai naudojami pagal teisės aktų reikalavimus
9.2. Pagerinti įstaigos mikroklimatą	Visų darbuotojų savijautos vertinimas	1. Atliktos 2 apklausos dėl darbuotojų savijautos įstaigoje (kovo mėn. ir lapkričio mėn.). 2. Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis (atlikus pirmąją apklausą ir lyginant ją su antra). 3. 30 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja priimant sprendimus įstaigos veiklos klausimais
9.3. Telkti įstaigos bendruomenę mokymui(si) ir asmeniniam tobulėjimui	Tobulintinos bendruomenės narių kompetencijos	1. Parengtas ir įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. 2. 90 % įstaigos mokytojų, mokytojų padėjėjų dalyvavo tikslinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 3. ne mažiau 15 % įstaigos mokytojų dalijasi gerąja patirtimi mieste ir respublikoje

		4. 50 % tėvų dalyvavo pozityvios tėvystės įgūdžių mokymuose
--	--	---


10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Dėl nepakankamo finansavimo gali trūkti lėšų pedagogų ir mokytojų padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimui

Klaipėdos miesto savivaldybės meras 
(parašas)

Vytautas Grubliauskas 2020-02-26
(data)

Susipažinau
Direktorė


(parašas)

Vida Martinkienė

2020-02-27
(data)