

PRITARTA

Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos

2022 m. balandžio 28 d. sprendimu Nr. T2-116.

## **KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAKALĖLIS“ 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pritaikytas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas. 2021-09-01 duomenimis, Įstaigą lankė 136 ugdytiniai (2020 m. – 130). Veikė 2 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio amžiaus ir 3 priešmokyklinio amžiaus grupės. Įstaigos metinio plano įgyvendinime dalyvavo 37 pedagoginiai darbuotojai ir 40 nepedagoginių darbuotojų, t. y. 78,8 etato (2020 m. – 78,8 etato).

2021 metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2021–2023 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2021 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2021 m. numatė prioritetinės veiklos kryptis: 1) skaitmeninio raštingumo stiprinimas ir tobulinimas – kaip atsakas į šiuolaikinio ugdymo poreikius; 2) ugdytinių pasiekimų kokybės gerinimo bei pagalbos teikimo efektyvinimas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams; 3) pedagogų motyvacijos stiprinimas ir požiūrio, nukreipto į įsivertinimą, refleksiją bei lyderystę, formavimas. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo nukreipta į kokybišką ir kryptingą vaikų ugdymo(si) užtikrinimą, gebėjimų ir pažangos vertinimo sistemos įgyvendinimą, vaikų poreikius atitinkančios pagalbos teikimą. Veiklos plane numatytas tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant nuolat besimokančios bendruomenės, orientuotos į skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulėjimą, saugios ir funkcionalios, vaiko poreikius atitinkančios ugdymo(si) aplinkos kūrimą ir pagalbos teikimą, socialinės partnerystės, lyderystės ir mokymosi visą gyvenimą skatinimą. Tikslo įgyvendinimui numatyti 3 uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – stiprinti vaikų kompetencijas ir ugdymo kokybę, orientuojantis į vaiko interesus, poreikius ir galias, įvertinant skaitmeninių įrankių ir priemonių poreikį – ugdymas buvo vykdomas pagal lopšelio-darželio „Sakalėlis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas, orientuotas į vaiko ugdymo(si) pažangą, asmenybės formavimą visose 18 pasiekimų sričių. Programose akcentuojamas integralumas, t. y. ugdymas vyksta ne tik uždaroje erdvėje – grupėje, bet ir išnaudojant visas kitas galimybes – vaikas ugdomas realiojoje ir virtualioje erdvėje, įstaigoje ir už jos ribų. Pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijas, atsižvelgiant į specialiuosius ugdymo(si) poreikius, parengtos ir patvirtintos 32 pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos ir 16 pritaikytų priešmokyklinio bendrojo ugdymo programų (2020 m. – 39 pritaikytos ikimokyklinio ir 14 pritaikytų priešmokyklinio ugdymo programų). Parengti 48 individualios pagalbos planai (toliau – IPP) ugdytiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pagal poreikį pagalbą teikė 8 mokytojų padėjėjai. Įvertinti 126 ugdytiniai (2020 m. – 132). Vadovaujantis PPT pateiktomis rekomendacijomis, specialiojo pedagogo, logopedo, judesio korekcijos mokytojo ir / ar kineziterapeuto pagalba teikta 54 pagalbos gavėjams (2020 m. – 53), iš jų: 48 turintiems didelių ir 6 labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių; 2 ugdytiniams teikta surdopedagogo pagalba. Psichologinę pagalbą (pagal poreikį) teikė psichologas, deleguotas PPT. 5 vaikams paskirta koordinuotai teikiama pagalba. Organizuoti 32 Vaiko gerovės komisijos (toliau V GK) posėdžiai su ugdytinių tėvais (2020 m. – 27), kuriuose individualiai aptartos vaikų galios, pasiekimai ir ugdymosi sunkumai, pateiktos 5 pirminės ir 12 pakartotinių rekomendacijų dėl vaikų gebėjimų pirminio ir / ar pakartotinio vertinimo PPT, dėl psichologo pagalbos šeimai ir vaikams, turintiems emocijų, elgesio ir savireguliacijos problemų. Ugdymo turinio įgyvendinimui panaudota

21 informacinių technologijų (toliau – IT) priemonė (2020 m. – 3), kurios paskatino ir motyvavo įvairių gebėjimų ugdytinius savarankiškai dirbti, atliekant elektronines užduotis, pajvairino vaikų žaidimus bei veiklą, patobulino pedagogų kompiuterinio raštingumo lygį. 14 ugdytinių (2020 m. – 10) taikomos alternatyvios komunikacijos priemonės, padėjusios plėtoti kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos bei socialinio bendravimo kompetencijas. Dalyvauta 4 tarptautinėse programose („Zipio draugai“, „STEAM“, „eTwinning“, „Kimochis“), 12 respublikinių projektų, konkursų, akcijų (2020 m. – 6). Išaugo vaikų pažintiniai gebėjimai, patobulėjo grupinio darbo bei savarankiškumo įgūdžiai, labiau atsiskleidė vaikų saviraiška, įgyvendinant kūrybinius sumanymus. Gautos padėkos Įstaigai, pedagogams bei ugdytiniams. Dalyvauta 8 respublikiniuose ir miesto organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose (2020 m. – 4 nuotoliniu būdu). Realizuotas vaikų ir ugdytojų kūrybinis potencialas, įprasminti meniniai gebėjimai, neapsiribota tik tradiciniu ugdymu. Pagerintas Įstaigos prestižas mieste, šalyje;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – plėtoti individualią vaiko raidą, skatinančią saugią aplinką ir vaiko poreikius atliepančios pagalbos teikimą – vykdytas tęstinis (2020–2022 m.) projektas „Aktyviai ir linksmai nori sportuoti „Sakalėlio“ vaikai!“ (Nr. SRF-SIĮ-2020-1-0254), bendrai finansuojamas valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administruoja Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM) bei Švietimo mainų paramos fondas (toliau – ŠMPF), organizuotos 2 priemonės (55 reguliarios veiklos pagal veiklą tvarkaraštį). Dalyvavo 500 dalyvių, iš jų – 200 Įstaigos bendruomenės narių. Į projektą įsijungė Klaipėdos miesto 6 ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir Klaipėdos Vlodo Knašiaus krepšinio mokyklos neįgaliųjų grupė. Projekto dėka gautas dalinis finansavimas 2021 m. (13,1 tūkst. Eur) ir praturtintos Įstaigos vidaus ir lauko erdvės: įsigyti lauko muzikos instrumentai ir interaktyvi mobili projekcija; sportinės veiklos pritraukė ir subūrė vaikus, kitus bendruomenės narius, socialinius partnerius tikslingoms fizinį aktyvumą skatinančioms veikloms, sustiprino motyvaciją judėti. Dalyviai įgijo sveikos ir aktyvios gyvenamosios įgūdžių, pagerėjo tarpusavio santykių kokybę, emocinė savijauta ir sumažėjo socialinė atskirtis. Projekto metu atliktas Klaipėdos universiteto (toliau – KU) Sveikatos mokslų fakulteto Holistinės medicinos ir reabilitacijos katedros studentų tyrimas „Psichomotorinių reakcijų greičio tyrimas“, naudojant reakciometrą (2021-10-12–2021-11-30). Tyrime dalyvavo 2 bendrojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytinių kontrolinės grupės (38 ugdytiniai). Tyrimas atskleidė, kad ugdytinių reakcijų greičių pokyčiai, taikant kineziterapiją bei fizinį aktyvumą, buvo ženklūs, vaikų fizinis aktyvumas teigiamai įtakojo reakcijos greitį, fizinė veikla skatino dėmesingumą ir kūno sąmoningumą. Iki 2021-03-01 psichologas teikė pagalbą pagal Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro vykdomą ir Europos Sąjungos (toliau – ES) finansuojamą projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, o nuo 2021-03-01 pagal poreikį pagalbą teikė psichologas, deleguotas PPT. Dalyvauta tęstiniame projekte „A spektro mokyklų tinklo kūrimas“ ir įvykdytos 3 priemonės (2020 m. – 4) pagal bendradarbiavimo sutartį su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru (toliau – LASUC) ir elgesio bei emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo gerinimo ilgalaikį Įstaigos planą. Atsižvelgiant į specialiuosius vaikų gebėjimus ir poreikius, struktūruotos aplinkos, pritaikytos 3 metodinės priemonės, vykdyta kasdienė pojūčių stimuliacija ir sensorinė integracija pojūčių lavinimo kambarėlyje. Patobulėjo ugdytinių socialinio bendravimo gebėjimai, aukštesnis jų savitvarkos įgūdžių lygmuo, numatytos tolesnio ugdymo gairės. 4 pedagogai patobulino profesines kompetencijas LASUC organizuojuose renginiuose ir dalinosi sėkmės istorijomis LASUC organizuojuose metodiniuose susitikimuose (ZOOM platformose) 2021-05-27; 2021-11-10 ir 2021-11-11;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo ir skatinti asmeninę saviugdą ir lyderystę – pasiekta, kad 37 pedagogai (100 %) įsivertino savo kompetencijas, sudarė profesinės kompetencijos tobulinimo planus, nukreiptus į informacinių technologijų įgyvendinimą, STEAM metodų taikymą, patyriminio bei įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, vaikų pasiekimo vertinimą. 30 darbuotojų (100 %) metinės užduotys įvertintos: 10 – labai gerai, 20 – gerai. 100 % įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa: įstaigos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir akredituojuose mokymuose, išklause 6029 val., kurie patvirtinti pažymėjimais. 20 % mokymų skirta skaitmeninio

raštingumo tobulinimui, 30 % – ugdymo proceso efektyvinimui, 10 % – mikroklimato stiprinimui ir psichosocialinių veiksnių rizikos tyrimui. 90 % įstaigos pedagogų dalinosi gerąja patirtimi: parengti ir pristatyti 8 pranešimai respublikinėse praktinėse konferencijose bei šalies seminaruose; medžiaga perteikta ir praktinėmis išvalgomis dalintasi tarpusavyje; papildytas skaitmeninių mokymo priemonių paketas: rinkinį sudaro įstaigos pagalbos mokiniui specialistų surinktų ir pačių ar kitų autorių parengtos skaitmeninės ugdymo priemonės, pateiktos įvairiu formatu („PDF“, „POWER POINT“, „PADLET“ ir kt.). Įstaigos patirtis viešinta elektroninėje erdvėje (šaltiniai: [www.svietimonaujienos.lt](http://www.svietimonaujienos.lt); [www.ikimokyklinis.lt](http://www.ikimokyklinis.lt); portalai [www.klaipeda.lt](http://www.klaipeda.lt); [www.atviraklaipeda.lt](http://www.atviraklaipeda.lt), įstaigos internetinėje svetainėje [www.sakalelis.lt](http://www.sakalelis.lt), Įstaigos „Facebook“ paskyroje) ir spaudoje – žurnalas „Viltis“ Nr. 3, iš viso publikuota 12 straipsnių. Parengta ir pristatyta 10 pranešimų įstaigos pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams, vesta 15 atvirų veiklų. Tai sustiprino įstaigos įvaizdį ir įstaiga tapo populiareesnė. 100 % pedagogų patobulino bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas ugdymo proceso efektyvinimo bei refleksijos srityje. Teiktos rekomendacijos ugdytinių tėvams, paruošti 3 informaciniai lankstinukai.

Įgyvendinant pirmąją strateginį tikslą, kryptingai parengtas ugdymo turinys padarė teigiamą poveikį ugdymosi pasiekimams (pasiekimai aukštesni nei patenkinamo lygio), tolesnei socialinei, pažintinei, fizinei ir emocinei vaikų raidai: 90 ugdytinių (66 %) padarė pažangą, atsižvelgiant į vertinimo sritis, 46 ugdytiniai (34 %) – padarė pažangą iš dalies. Atlikta tėvų anketinė apklausa vaiko emocinės savijautos įstaigoje klausimais ir nustatyta, kad 79 % ugdytinių įstaigoje jaučiasi puikiai ir gerai. Įstaigos pedagogai pagerino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, naujas veiksmingas strategijas taikė praktinėse veiklose su ugdytiniais.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas Veiklos plano uždavinys – inicijuoti ir sėkmingai įgyvendinti šiuolaikiškos įstaigos veiklos pokyčius bei inovacijas – pagal kurį buvo įgyvendinta „Sveikos ir saugios gyvenamosios programa“, Europos Sąjungos programos: „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“. Sudarytos sąlygos vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui; vaikų mitybos racionas Įstaigoje papildytas sveiką palaikančiais produktais; ugdytiniais formuotas supratimas apie sveikos mitybos poveikį sveikatai. Atnaujintos ir modernizuotos lauko ugdymo erdvės šiuolaikiniais lauko muzikos instrumentais „PERCUSSION-20\_257\_1“ už 8844 Eur. Vidaus ugdymo erdvės papildytos 5 multimedijos komplektais už 2500 Eur, 4 planšetiniais kompiuteriais už 900 Eur, 4 sensorinėmis manipuliacinėmis sienelėmis už 1335 Eur ir mobilia interaktyvia projekcija „SENSE FLEX“ už 14000 Eur. Mokytojų darbui įsigyti 2 nešiojami kompiuteriai už 1216 Eur. Įstaigoje sumontuotas antrasis keltuvas už 18000 Eur. Atnaujinta 1 laiptinė pagal higienos normų reikalavimus, pakeistos bendrų patalpų grindų dangos, atlikti kosmetiniai remontai 3 grupių patalpose ir kiti darbai.

Įgyvendinus antrąją strateginį tikslą, sudarytos tinkamos sąlygos šiuolaikiško ugdymo proceso vykdymui ir sukurta saugi, kūrybiška, edukacinė bei vaiko poreikius atliepianti aplinka. Įsigytos inovatyvios priemonės pajavairino kasdienes ugdymo(si) veiklas, ugdymo procesą pavertė įdomiu ir įtraukiančiu, suteikė galimybę vaikams geriau pažinti aplinkos skirtumus.

## 2021 m. Įstaigos finansinė situacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	890,3	890,3	100 %	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	339,5	339,5	100 %	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	51,9	34,3	66 %	Nesurinktas mokestis už maitinimą dėl lankomumo sumažėjimo karantino metu
Pajamų išlaidos (SP)	16,9	16,8	99,4 %	Nepanaudotos lėšos, skirtos Socialinio draudimo įmokoms
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	13,1	13,1	100 %	
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	2,2	1,0	50 %	Paliktos lėšos sporto projekto įgyvendinimui
Iš viso	1313,9	1295,0	86 %	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022-01-01 – 133,19 Eur.				Ryšio paslaugų tiekėjai, keltuvo priežiūros ir maisto atliekų surinkėjai sąskaitas už gruodžio mėnesį išrašo tik kito mėnesio (sausio) pradžioje

Įstaigoje 2021 m. buvo atlikti 2 patikrinimai: Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius vertino Įstaigos Atestacijos komisijos veiklą. Pateiktos išvados ir rekomendacijos (2021-11-12 Pažyma Nr. ŠV2-15); Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos 2021-05-13 atlikto patikrinimo metu buvo nurodyta užtikrinti tinkamą biocidų naudojimą ir ženklumą, pateikti patalpų planą su įrangos išdėstymu iki 2021-07-30. 2021-05-20 parengtas trūkumų šalinimo planas. Trūkumai pašalinti laiku.

2021 m. Įstaigoje liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos:

1. Įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 2020 m. birželio 30 d. Nr. XIII - 3268 pakeitimus dėl įtraukiojo ugdymo, susidarė švietimo pagalbos specialistų trūkumas; padidėjo koordinuotą pagalbą gaunančių, socialiai remtinų šeimų skaičius.

2. Su ugdymo aplinka susijusios problemos: pastato ir komunikacijų nusidėvėjimas.

Planuodama 2022 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių veiklos prioritetų: 1. įgyvendinti į vaiką orientuotą ugdymo turinį, taikant inovatyvias priemones, nukreiptas į ugdymo(si) pasiekimų kokybę bei pagalbos teikimo gerinimą; 2. tobulinti įvairių gebėjimų, poreikių ugdytinių kompetencijas.

Direktorė

Loreta Bagočienė